

Madrid, 17 de marzo de 2020

La educación infantil también es una etapa educativa

Estamos viviendo días de incertidumbre y preocupación. En medio del desconcierto contemplamos con tristeza cómo la educación infantil es, una vez más, desconsiderada como etapa educativa. El parón educativo derivado de la crisis provocada por el COVID-19 ha supuesto que, en el caso de las escuelas infantiles de gestión indirecta de la Comunidad de Madrid, se suspenda su contrato con la administración. Esto supone que miles de trabajadoras se quedan, de momento, sin trabajo.

Los aprendizajes que se producen en la etapa infantil son fundamentales en nuestra construcción como individuos, como seres sociales y como parte de la ciudadanía. En ninguna otra etapa educativa se producen tantos cambios, de tanta magnitud y en tan poco tiempo. A pesar de que la importancia fundamental de la etapa de educación infantil está más que demostrada desde todos los ámbitos académicos y científicos, sigue siendo considerada, en el mejor de los casos, una etapa educativa menor. Las profesionales de educación infantil tienen las peores condiciones laborales del sistema educativo, y a pesar de que depositamos todas las mañanas una enorme responsabilidad en sus manos, ni su labor, ni su formación ni su implicación está debidamente reconocida. A esto ahora hay que sumarle la incertidumbre de su futuro laboral. Esta situación es profundamente injusta, ya que no se produce en ninguna otra etapa educativa.

Los y las abajo firmantes queremos manifestar nuestro apoyo a las profesionales de las escuelas infantiles de la Comunidad de Madrid y solicitar que se les garanticen sus puestos de trabajo, así como el reconocimiento de la educación infantil como una etapa educativa tan fundamental como el resto de etapas que configuran el sistema educativo.

1. Eva Murillo. Departamento de Psicología Básica. Universidad Autónoma de Madrid
2. Silvia Nieva Ramos. Departamento de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia. Universidad Complutense de Madrid
3. Sonia Mariscal. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia
4. Ana Moreno Núñez. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid
5. Francisco Gutiérrez-Martínez. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia

6. Marta Casla Soler. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid
7. Isabel Orjales Villar. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia
8. María Teresa Martín-Aragoneses. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica). Facultad de Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
9. Irene Rujas. División de Psicología. CES Cardenal Cisneros. Universidad Complutense de Madrid.
10. Miguel Lázaro López-Villaseñor. Departamento de Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia. Universidad Complutense de Madrid.
11. Rosa Pulido Valero. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Educación a Distancia
12. Cintia Rodríguez. Grupo DETEDUCA (Desarrollo Temprano y Educación). Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid.
13. Ruth Campos. Departamento de Psicología Básica. Universidad Autónoma de Madrid.
14. María Cruz Rodríguez del Cerro. Departamento de Psicobiología. Facultad de Psicología. UNED.
15. Iván Moreno Llanos. Grupo DETEDUCA (Desarrollo Temprano y Educación). Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid.
16. Irene Guevara de Haro. Grupo DETEDUCA (Desarrollo Temprano y Educación). Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid.
17. Alejandro Arrillaga Imaz. Grupo DETEDUCA (Desarrollo Temprano y Educación). Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid.
18. María Jesús del Olmo Barros. Grupo DETEDUCA (Desarrollo Temprano y Educación) Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid.
19. Irene Solbes Canales. Departamento de Investigación y Psicología en Educación. Universidad Complutense de Madrid.
20. Ángeles Medina de la Maza. Grupo DETEDUCA (Desarrollo Temprano y Educación) Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid.

21. Nicolás Alessandrini. Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación / Grupo DETEDUCA (Desarrollo Temprano y Educación). Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid.